

Рассмотрено на собрании трудового
коллектива

№3 от 24.03.2025 г.

Утверждено и введено в действие приказом
заведующего МБДОУ «Татарско-Елтанский
детский сад»

№ 10 от 24.03.2025 г.



Самообследование

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Татарско-Елтанский детский сад» Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан за 2024 год

1. Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Татарско-Елтанский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан расположен по адресу: 422975, Чистопольский район, с. Татарский Елтан, улица Садовая, 25, тел. 8(4342) 3-47-36.

МБДОУ «Татарско-Елтанский детский сад» является дошкольным образовательным учреждением с воспитанием и обучением на татарском языке.

Общая площадь здания составляет 693,4 кв. м.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный номер 7461 от 16.11.2015 года, серия 16 Л 01 № 0003392

Режим функционирования учреждения: с 7.30.00 до 16.30.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

Группы:

Возрастная категория групп	Специфика групп	Количество групп	Количество детей в группе
2-7 лет	общеразвивающее	1	9

МБДОУ «Татарско-Елтанский детский сад» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс строится в соответствии с нормативно-правовой базой, видом и годовыми задачами МБДОУ, программой Развития ДОУ, Образовательной программой, и ФГОС. Образовательный процесс в МБДОУ осуществлялся на основе Федеральной Образовательной Программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г №1028, региональной программы дошкольного образования Р.К.Шаеховой, УМК «Изучаем русский язык» С.М. Гаффаровой, Г.З.Гарафиевой, УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В.Хазратовой, методическое пособие «Авазларны уйнатып» Р.К. Шаеховой.

2. Система управления образовательным учреждением

В соответствии с Законом «Об образовании» управление МБДОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Органы самоуправления участников воспитательно - образовательного процесса в ДОУ представлены:

- Общим собранием трудового коллектива;
- Педагогическим Советом;
- Родительским комитетом.

Органы самоуправления действуют в соответствии с Уставом МБДОУ. Механизм взаимодействия органов самоуправления между собой и их взаимодействие с руководителем МБДОУ четко регламентируется следующими нормативными документами:

Положением об Общем собрании трудового коллектива

Функции общего собрания трудового коллектива:

- обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, Правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников;
- разрабатывает и вносит изменения и дополнения в локальные акты в пределах установленной компетенции;
- рассматривает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками;

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности, его самоуправляемости;
- подготавливает и заслушивает отчеты комиссий, в частности о работе МБДОУ;
- рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- решает вопросы социальной защиты работников;
- выдвигает кандидатуры на представления к награждению правительственными наградами и присвоение званий;
- решает вопросы организации общественных работ.

– **Положением о Педагогическом Совете ДОУ**

Функции педагогического совета:

- рассматривает вопросы по организации воспитательно-образовательного процесса;
- определяет направление взаимодействия МБДОУ со школами и другими общественными организациями;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности МБДОУ;
- рассматривает и утверждает образовательные программы, используемые в МБДОУ;
- представляет педагогических работников к различным видам поощрений и присвоению званий;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям;
- заслушивает отчеты заведующей о создании условий для реализации основной общеобразовательной программы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования и воспитания воспитанников и другие вопросы воспитательно-образовательной деятельности;
- осуществляет другую работу в соответствии со своей компетенцией, действующим законодательством и Положением о педагогическом совете МБДОУ.

– **Положением о Родительском комитете группы**

Функции Родительского комитета:

- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей воспитанников об их правах и обязанностях;
- оказание содействия в проведении массовых воспитательных мероприятий воспитанниками;
- участие в подготовке МБДОУ к новому учебному году;
- совместный с руководством МБДОУ контролирует организацию питания, медицинского обслуживания;
- оказание помощи руководству МБДОУ в проведении общих родительских собраний;
- участие в обсуждении локальных актов МБДОУ по вопросам относящимся к полномочиям родительского комитета;

- участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействия с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций МБДОУ;
- взаимодействие с другими органами самоуправления учреждения по вопросам совершенствования управления, обеспечения организации образовательного процесса.

Вывод: Таким образом, в ДОУ

реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

3. Качество дошкольного образования

Выполнение закона РТ «О государственных языках республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»

Воспитание разносторонней личности невозможно без знания родного языка, истории культуры и быта народов, населяющих родной край. Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 г.г. «Килэчэк», в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии, творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработан учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан.

В 2020 учебном году мы продолжали работать по реализации УМК “Туган телдә сөйләшәбез” и «Изучаем русский язык» в обучении государственных языков РТ.

В МБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к изучению государственных языков РТ. В уголках «Туган жирем -Татарстан» группы представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, изделиями декоративно-прикладного искусства.

Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по русскому языку в МБДОУ «Татарско-Елтанский детский сад»

№	год	Уровень определения знаний русского языка		
		Уровень	Количество детей	Количество %
1	2022	высокий	2	80
		средний	1	20
		низкий	0	0
2	2023	высокий	5	71
		средний	2	29
		низкий	0	0
3	2024	высокий	7	78
		средний	2	22

	низкий	0	0
--	--------	---	---

По результатам мониторинга освоения второго (русского) языка в течении последних двух учебных лет видно, что воспитанники, в основном, на высоком уровне освоили программный материал. Дети обладают необходимым набором слов, умеют отвечать на вопросы, умеют согласовывать имена существительные в единственном и множественном числах, знают числительные, свободно общаются на русском языке.

Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по родному языку в МБДОУ «Татарско-Елтанский детский сад»

№		Уровень определения знаний родного языка		
		Уровень	Количество детей	Количество %
1	2022год	высокий	3	50
		средний	1	17
		низкий	2	33
2	2023 год	высокий	2	28
		средний	3	44
		низкий	2	28
3.	2024 год	высокий	2	28
		средний	3	44
		низкий	4	28

Результат мониторинга обучения родному языку в течении трех учебных лет показал, что в 2023 году двое детей показали низкий уровень освоения программного материала, что объясняется увеличением числа детей из русско-язычных семей. По результатам мониторинга воспитателю были даны рекомендации: проводить дополнительную индивидуальную работу с русскоязычными детьми, с низким уровнем владения татарским языком, по методике С.М.Гаффаровой «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски»

В этом, 2024 году нет детей, которые пойдут в школу.

Анализ результатов эффективности педагогического воздействия и индивидуального развития по всем образовательным областям.

Образовательные области	2021 год	2023 год	2024 год	Отклонения +,-
Социально-	83	70	77	-6

коммуникативное развитие				
Познавательное развитие	84	73	80	-4
Речевое развитие	80	69	80	-
Художественно-эстетическое развитие	81	68	70	-11
Физическое развитие	85	60	70	-15

Из таблицы видно, что в 2024 году по сравнению с 2023 годом по всем образовательным областям наблюдается повышение показателей. Увеличение оценки эффективности педагогического воздействия и индивидуального развития наблюдается по нижеследующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическом развитии, познавательном и физическом развитии. В 2024 году МБДОУ посещали у одного ребенка наблюдалась задержка речевого развития, в связи с чем воспитателю были даны рекомендации усилить индивидуальную работу с данными детьми по развитию речи.

Вывод: В сравнительном анализе результатов мониторинга последних трех лет прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также Федеральной образовательной программы дошкольного образования находятся в среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении реализуется на достаточном уровне, однако необходимо повысить качество работы с детьми повсем направлением..

4. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Одной из важнейших задач детского сада также является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития; воспитание потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни как показатели общечеловеческой культуры.

С этой целью в 2023 году в ДОУ осуществлялись различные виды двигательной активности: утренняя, дыхательная, зрительная гимнастики, физкультурные игровые занятия в группе и на воздухе, физкультминутки, упражнения после сна, подвижные и элементы спортивных игр, дни здоровья, проводились оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, босохождение.

Сравнительный анализ показателей заболеваемости детей

Год	2022 год	2023 год	2024 год	Отклонение
Списочный состав	10	7	9	+2
Пропущено по болезни 1 ребенком (дней)	5	4	4,6	- 0,6

Вывод: показателя состояния здоровья детей в 2024 году по сравнению с 2023 годом ухудшилось.

Таким образом, можно сказать, что в МБДОУ работа по профилактике заболеваемости и сохранению и укреплению здоровья детей велась не на достаточном уровне. Воспитателю группы следует тщательнее подходить к разработке системы мероприятий по оздоровлению детей. В 2025 году планируется продолжать работу по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий по оздоровлению и укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости в МБДОУ. Проведение консультаций, анкет для родителей

Годы/группа	2022год		2023 год		2024 год	
	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
I группа здоровья	20	2	20	2	11	1
II группа здоровья	80	8	80	5	89	8
III группа здоровья	0	0	0	0		0

Вывод: Показатели распределения детей по группам здоровья говорят о том, что большинство дошкольников имеют вторую группу здоровья. Статистические данные о состоянии здоровья воспитанников свидетельствуют о результативности, проводимой в детском саду работы по профилактике и оздоровлению детей.

Вывод: В результате проведения всего комплекса мероприятий по охране жизни и укреплению здоровья детей можно сделать следующий вывод:

- состояние работы в МБДОУ, направленной на укрепление здоровья воспитанников, находится на достаточном уровне;
- в детском саду созданы условия для охраны жизни и здоровья детей, проводится работа по укреплению здоровья и профилактике безопасного поведения детей.
- прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения лечебно-профилактических мероприятий и взросления детей;
- нет детей, неадаптированных к детскому саду;
- при организации питания исполняются нормы физиологических потребностей ребёнка в энергии и пищевых веществах.

Организация учебного процесса

1. Создать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО, которая представляет собой систему условий социализации дошкольников.
2. Продолжить работу по реализации и систематизации в образовательный процесс эффективных учебно-методических комплектов по обучению дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей.
3. Создание условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала.
4. Повысить уровень категориальности педагогов путём роста профессионального мастерства, прохождения курсов квалификации, обобщения опыта работы в печатных изданиях и участия в различного уровня профессиональных конкурсах.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Татарско-Елтанский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее Программа) это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная общеобразовательная программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ.

Основная общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: *социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.*

Рациональная структура основной общеобразовательной программы ДОУ предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
2. Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.
3. Организационный – описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1. Кадровое обеспечение

Одна из главных задач ДООУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДООУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов.

Сравнительный анализ кадрового состава педагогических работников:

Показатели	2022 год	2023	2024 год
Укомплектованность кадрами	1	1	1
Образовательный уровень	Высшее- 100%	Высшее-100%	Высшее-100%
Квалифицированный уровень педагогов	Высшее - 1 чел, 100 %	СЗД - 1 чел, 100 %	первая - 1 чел, 100 %
Образовательный уровень заведующей	Высшее - 1 чел, 100 %	-	СЗД - 1 чел, 100 %

Вывод:

МБДОУ «Татарско-Елтанский детский сад» укомплектован кадрами полностью. Воспитатели детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Сведения об обеспечении образовательного процесса учебно- методической литературой. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательные области	Методические пособия	Количество экземпляров
	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез , 2005 год.	1
	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.,- Москва-Синтез, 2014 год	1
	Федеральная Образовательная программа дошкольного образования – СФЕРА творческий центр, 2023 год	1

	Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования – СФЕРА творческий центр, 2023 год	
УМК		
	Закирова. Балачак аланы учебное пособие	2
	"На поляне детства" Закирова К.В.	2
	Гаффарова С.М."Изучаем русский язык" Методическое пособие для воспитателя. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения	1
	Закирова К.В., Муртазина Л.Р. "Балачак - уйнап-көлеп үсәр чак"	1
	Методическое пособие для воспитателей ДОУ	
	Зарипова З.М. "Изучаем русский язык".Методическое пособие для воспитателя. Метод.рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения	1
	Программа для дошкольных образовательных учреждений. Автор Шаехова Р.К.	1
	Метод.пособие по тат.языку "Туган телдә сөйләшәбез" 2 млад.гр. 3-4 года /сд	
	Метод.пособие по обучению детей дошкольного возраста тат.нар.танц.движениям "Шома бас"	1
	Метод.пособие по тат.языку "Туган телдә сөйләшәбез" 1 млад.гр. 2-3 года /сд	1
	Методическое пособие для воспитателей ДОУ (тат.сады, 3-4 года)	1
	Шаехова Р.К. Методическое пособие к раб.тетр. "Мәктәпкәчә яшытәгәләр элифбасы: авазларны уйнатып. 1-2 кис."	1
	«Изучаем русский язык», программа, методические рекомендации, диагностика, 2013г.	1
	«Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», программа, диагностика, методические рекомендации, Казань, 2013г.	1
	«Устерешле уеннар», методик кулланма	1
	«Непосредственно образовательная деятельность в детском саду», метод. пособие	1
	«Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе», методик кулланма	1
	“Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге” 5-6 яшь –методик кулланма.Автор Р.М.Зиннәтова	1
	“Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге” 4-5 яшь –методик кулланма.Автор Р.М.Зиннәтова,Л.Ә.Гәрәева	1
	“Татар телендә сөйләм үстерү” 5-6 яшь.Методик кулланма,2016. Автор Г.Ә.Нәбиулина, Л.Г.Гыйләева, В.М.Камалова	1

6.2. В ДОУ имеется наличие доступа к сети «Интернет». Квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно- образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Имеются необходимые средства обучения: мультимедийный проектор-1, экран для проектора -1, ноутбук -2. В образовательной деятельности используются информационно – компьютерные технологии при подготовке НОД.

1. Материально-техническое обеспечение

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется отдельное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются:

- групповые помещения – 1
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- музыкально-спортивный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная -1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Групповая комната включает игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постоянно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В настоящее время в ДОУ произошла частично модернизация материально-технической базы.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В 2020 году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе.

В течение 2020 года для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, дидактические развивающие игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада имеются большие клумбы и цветники.

Вывод: В МБДОУ «Татарско-Елтанский детский сад» предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

2. Показатели деятельности организации и их анализ (Приложение №1 к приказу МО и Н РФ от 10.12.2013г. № 1324)

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	9
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	9
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет	9 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	9/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	9 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,6 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек /100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/100%
1.8.1	Высшая	0 человек / %
1.8.2	Первая	1 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/50 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 29 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	1 человек/14 %

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	14,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

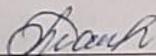
1. ВЫВОД ОБЩИЙ:

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил средние показатели в деятельности МБДОУ «Татарско-Елтанский детский сад».

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- средний уровень освоения детьми программы
- В МБДОУ «Татарско-Елтанский детский сад» сложился перспективный, творческий коллектив работников, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Заведующий:



Гарифуллина М.Г.